



**Дошкольное
отделение**

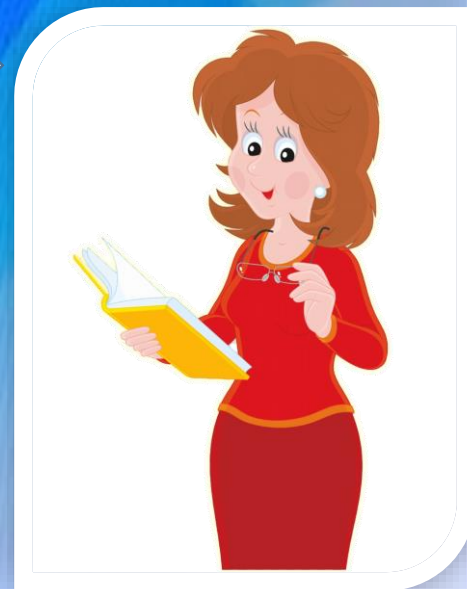


“Калейдоскоп”

Субъекты педагогического процесса



Родители



Педагог

Ребёнок



Роль семьи в развитии ребёнка

Родители (законные представители) несовершеннолетних **имеют преимущественное право** на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

*п. 1 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
(ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»*



Родители – первые и самые важные учителя ребёнка.

Именно родители являются для ребёнка языковым и речевым образцом – дети учатся языку, подражая, слушая, наблюдая.

В качестве учителя собственного ребёнка родителям приходится выслушивать его, разговаривать с ним, читать ему.

Взаимодействие педагога и родителей



Почему педагогу нужна помощь родителей?

Взаимодействие педагога и родителей делает образовательный процесс более эффективным, поскольку:

- позволяет выстроить отношения ребёнка с педагогом и установить единые требования к ребёнку
- повышает чувство безопасности ребёнка и его уверенность в собственных силах
- более прочно закрепляются полученные навыки
- весь процесс проходит для ребёнка легко



Формы взаимодействия педагога с родителями

- педагогические беседы по проблемам
- встречи за «круглым столом», дни открытых дверей
- индивидуальная работа с родителями
- индивидуальные и групповые консультации для родителей
- совместные физкультурно-спортивные праздники и развлечения
- стенды, папка-передвижка с общими рекомендациями
- родительские собрания, интернет-общение



Участие семьи в развитии ребёнка

Осуществлять позитивный настрой ребёнка

Содействовать формированию доверительного отношения ребёнка к педагогу

Формировать у ребёнка навыки здорового образа жизни

Не ругать ребёнка



ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ



Проблемы физического развития

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам

1. Развитие физических качеств:

- несовершенство общей моторики, мелкой и артикуляционной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук
- низкий уровень ловкости и быстроты, повышенный мышечный тонус
- нарушена координация движений
- недостаточное развитие чувства ритма
- несформированность функции равновесия
- нарушение ориентировки в пространстве.

По выносливости, силе и гибкости различий нет.

2. Степень сформированности двигательных навыков:

- отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость
- не всегда воспринимают речевые инструкции
- низкий уровень произвольного слухового внимания и памяти
- поверхностное дыхание

Целеполагание – коррекция двигательных и речевых нарушений средствами физической культуры

Коррекционные задачи:

- создание условий для коррекции развития
- развитие речевого дыхания
- развитие речевого и фонематического слуха
- развитие звукопроизношения
- развитие выразительных движений
- развитие общей и мелкой моторики
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие коммуникативных функций
- развитие музыкальных способностей

Коррекционная направленность занятий по физическому воспитанию

- коррекция общего моторного развития
- развитие тонких двигательных координаций
- нормализации мышечного тонуса
- развитие статической выносливости
- упорядочение темпа движения
- синхронизация взаимодействия между движением и речью
- запоминание последовательности выполнения действий, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции
- развитие физических способностей и качеств: ловкости, быстроты, равновесия, глазомера и др.

Содержание работы

- обследование детей
- выработка основных коррекционно-развивающих задач с учётом моторного и психоречевого развития детей
- совместное планирование и выбор форм работы
- подбор материала для развития движений и физических упражнений
- реализация целей и задач через физкультурно-оздоровительную деятельность

Формы работы

Утренняя гимнастика

Физические упражнения

Физкультминутки

Подвижные игры

Прогулки

Самостоятельная двигательная деятельность

Физкультурные досуги и праздники

Спортивные соревнования

Методы работы

Практические методы

Наглядные методы

Словесные методы

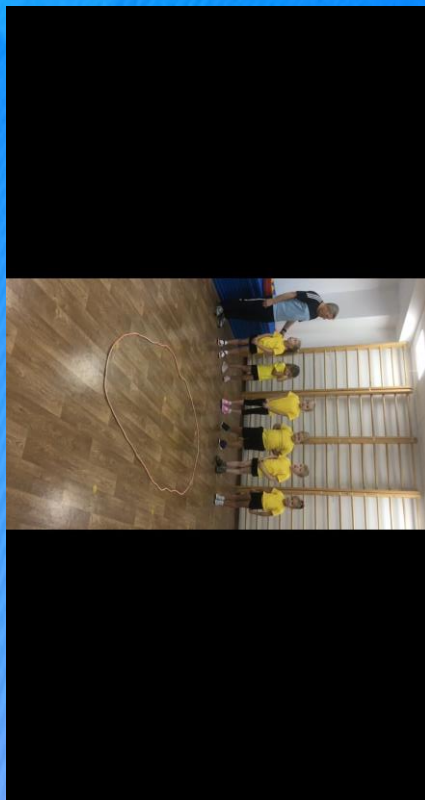
Упражнения с мячом



Упражнения с мячом



Речевое сопровождение упражнений



Использование элементов командных спортивных игр и эстафет



Вовлечение воспитанников логопедических групп в спортивные мероприятия



