



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
городского округа Химки «Средняя образовательная школа № 29»

Дошкольное отделение «Калейдоскоп»

Физкультурно-оздоровительный проект «Здоровье и развитие – в движении»

Авторы проекта:

Гусев Леонид Евгеньевич,
инструктор по физической культуре первой
квалификационной категории

Инжеватова Тамара Валерьевна,
учитель-логопед высшей квалификационной
категории





Педагогическая целесообразность и отличительная особенность проекта

Педагогическая целесообразность проекта объясняется направленностью используемых средств физкультурно-оздоровительной работы на развитие у ребёнка составляющих познавательной деятельности – внимания, памяти, мышления, логики, умения предпринимать нестандартные шаги, стратегического планирования, решительности, а также умения управлять своим поведением через освоение правил, выработанных взрослыми.

Отличительной особенностью проекта является интеграция образовательных областей в целях оздоровления дошкольников и формирования в семье культуры здорового образа жизни.



Сроки реализации проекта

Проект является долгосрочным и разделяется на последовательные этапы, равные двум учебным годам, ближайшие из которых разрабатываются конкретно, а отдалённые – в обобщённой форме.

Проект реализуется с 1 сентября 2019 года.

Вид проекта

практико-ориентированный, групповой (по степени участия), долгосрочный (по срокам реализации)



Гипотеза проекта

Движение – основное проявление жизни и в то же время средство гармонического развития личности.

Применение методов и приёмов, способствующих интеграции образовательных, оздоровительных и коррекционных задач, способствует развитию детей с нарушениями речи.



Актуальность проекта

Актуальность проекта обусловлена поиском и объединением вариативных способов организации физкультурно-оздоровительной работы в рамках основной образовательной деятельности в связи с введением ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивающих комплексность подхода в развитии способностей детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также реализацией идеи использования основных двигательных навыков и потребности в движениях для развития личности ребёнка в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи.



Цель проекта

Главная цель проекта – личностное развитие ребёнка посредством использования основных двигательных навыков и реализации потребности в движениях через приобщение дошкольников и членов их семей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формированию навыков здорового образа жизни.



Задачи проекта

Цель проекта достигается решением следующих задач:

1. Развивающие

- личностное развитие ребёнка
- развитие физических и умственных способностей детей, в том числе логического, образного и аналитического мышления
- развитие стремления детей к самостоятельности



Задачи проекта

2. Обучающие

- развитие произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста
- формирование грамматических категорий
- развитие связной речи
- расширение активного словаря дошкольника

3. Воспитательные

- воспитание внимательности, находчивости настойчивости, целеустремлённости, воли, трудолюбия, коллективизма



Задачи проекта

4. Эстетические

- формирование общей культуры личности детей, в том числе развитие их нравственных и эстетических качеств, стереотипов поведения – этикета спортсмена
- обогащение детской фантазии, умения находить в обыкновенном необыкновенное, получение эстетического наслаждения от двигательной активности и здорового образа жизни



Участники проекта

- воспитанники, родители (законные представители) воспитанников старших и подготовительных к школе групп, педагоги дошкольного отделения «Калейдоскоп»
МБОУ СОШ № 29



Команда проекта

- Гусев Леонид Евгеньевич, инструктор по физической культуре первой квалификационной категории, автор и руководитель проекта
- Инжеватова Тамара Валерьевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории
- Кашуркина Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 29 г. Химки, куратор проекта



Формы и методы работы

1. Взаимная интеграция методик и программ коррекционно-логопедической и физкультурно-оздоровительной работы.
2. Вариативность основной образовательной деятельности.
3. Вовлечение воспитанников логопедических групп в физкультурно-спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия учреждения, микрорайона, муниципального района, в том числе совместно с родителями (законными представителями) воспитанников.



Формы и методы работы

4. Консультации (тренинги) для родителей (законных представителей) воспитанников.
5. Мониторинг, тестирование и сопоставление результатов.



Проблемы физического развития

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам.

1. Развитие физических качеств:

- нарушение общей моторики, мелкой и артикуляционной моторики
- низкий уровень ловкости и быстроты, повышенный мышечный тонус
- нарушена координация движений
- недостаточное развитие чувства ритма
- несформированность функции равновесия
- нарушение ориентировки в пространстве.

По выносливости, силе и гибкости различий нет.



Проблемы физического развития

2. Степень сформированности двигательных навыков:

- отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость
- не всегда воспринимают речевые инструкции,
- низкий уровень произвольного слухового внимания и памяти
- дыхание поверхностное.



Педагогические технологии

Целеполагание – коррекция двигательных и речевых нарушений средствами физической культуры

Коррекционные задачи:

- создание условий для коррекции развития
- развитие слухового внимания
- развитие речевого и физиологического дыхания, дифференциация носового и ротового дыхания
- совершенствование общей и мелкой моторики, выработка чётких координированных движений во взаимосвязи с речью, развитие динамической координации движений



Педагогические технологии

Коррекционная направленность занятий по физическому воспитанию:

- коррекция общего моторного развития
- развитие тонких двигательных координаций
- нормализации мышечного тонуса
- развитие статической выносливости
- упорядочение темпа движения
- синхронизация взаимодействия между движением и речью
- запоминание последовательности выполнения действий, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции
- развитие физических способностей и качеств: ловкости, быстроты, равновесия, глазомера и др.



Содержание работы

- обследование детей
- выработка основных коррекционно–развивающих задач с учётом моторного и психоречевого развития детей
- совместное планирование и выбор форм работы
- подбор материала для развития движений и физических упражнений
- реализация целей и задач через физкультурно-оздоровительную деятельность

Педагогические технологии

Направления
работы



дыхательная
гимнастика

игровая
деятельность

упражнения
на развитие
моторики

кинезиологические
упражнения

общеразвивающие и
коррекционные
упражнения,
оздоровительно-
развивающие и
двигательно-речевые игры

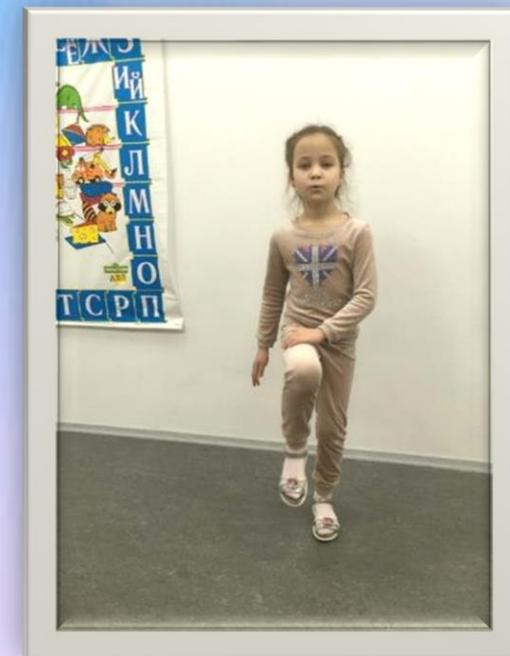


Продукт проекта

1. Методы и приёмы взаимной интеграции коррекционно-развивающей и физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения речи, в дошкольном образовательном учреждении.
2. Активизация деятельности дошкольного образовательного учреждения по продвижению здорового образа жизни, развитию физической культуры и спорта.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ развития детей с нарушениями речи при использовании интегрированной технологии.

Краткое содержание проделанной работы

Взаимная интеграция методов и приёмов коррекционно-логопедической и физкультурно-оздоровительной работы: использование в коррекционно-логопедической работе физических упражнений и подвижных игр



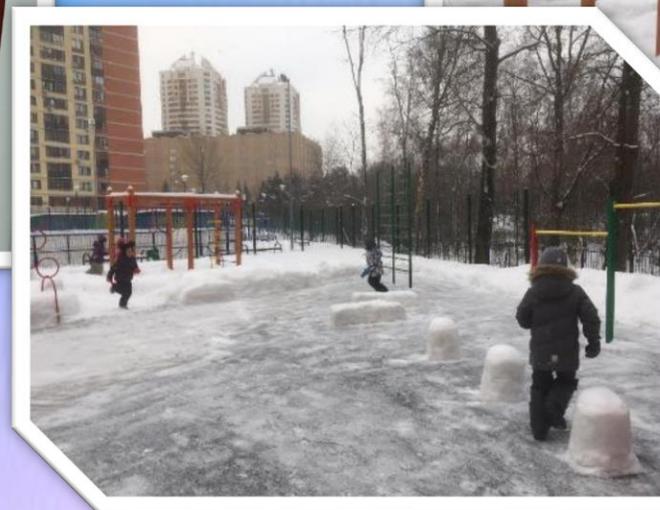
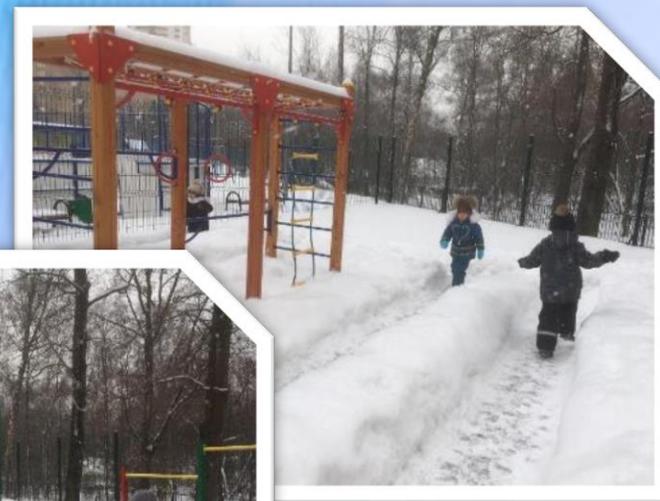
Краткое содержание проделанной работы

Взаимная интеграция методов и приёмов коррекционно-логопедической и физкультурно-оздоровительной работы: использование на физкультурных занятиях коррекционно-логопедических технологий



Краткое содержание проделанной работы

Вариативность основной образовательной деятельности: использование нестандартного оборудования для формирования и развития двигательной активности



Краткое содержание проделанной работы

Вовлечение воспитанников, в том числе логопедических групп, и их родителей в спортивные мероприятия учреждения, микрорайона, муниципального района



Краткое содержание проделанной работы

Вовлечение воспитанников, в том числе логопедических групп, и их родителей в спортивные мероприятия учреждения, микрорайона, муниципального района



Краткое содержание проделанной работы

Вовлечение воспитанников, в том числе логопедических групп, и их родителей в спортивные мероприятия учреждения, микрорайона, муниципального района



Краткое содержание проделанной работы

Вовлечение воспитанников, в том числе логопедических групп, и их родителей в спортивные мероприятия учреждения, микрорайона, муниципального района



Краткое содержание проделанной работы

Вовлечение воспитанников, в том числе логопедических групп, и их родителей в спортивные мероприятия учреждения, микрорайона, муниципального района



Краткое содержание проделанной работы

Вовлечение воспитанников, в том числе логопедических групп, и их родителей в спортивные мероприятия учреждения, микрорайона, муниципального района



Краткое содержание проделанной работы

Вовлечение воспитанников, в том числе логопедических групп, и их родителей в спортивные мероприятия учреждения, микрорайона, муниципального района



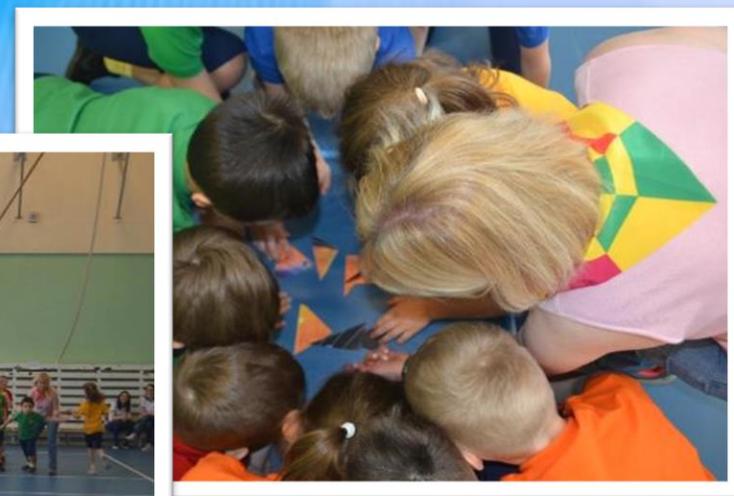
Краткое содержание проделанной работы

Вовлечение воспитанников, в том числе логопедических групп, и их родителей в спортивные мероприятия учреждения, микрорайона, муниципального района



Краткое содержание проделанной работы

Вовлечение воспитанников, в том числе логопедических групп, и их родителей в спортивные мероприятия учреждения, микрорайона, муниципального района



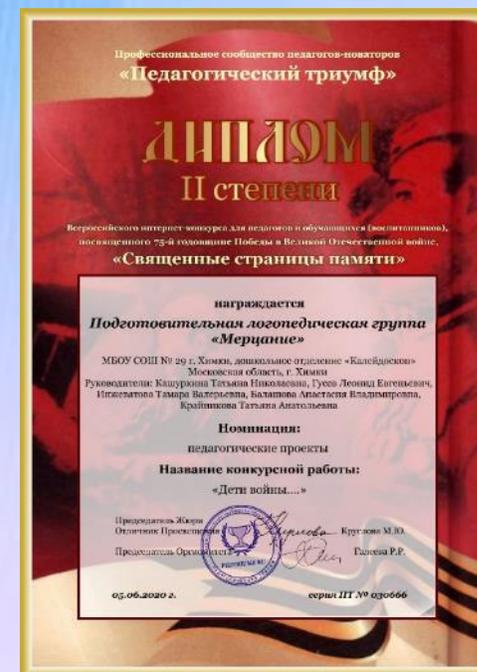
Краткое содержание проделанной работы

Вовлечение воспитанников логопедических групп и их родителей (законных представителей) в проектную и исследовательскую деятельность

Информационно-творческий проект «Дети войны...»

Исследовательский проект «Первый космонавт»

Физкультурно-оздоровительный проект «Здоровье и развитие – в движении»



Краткое содержание проделанной работы

Консультации (тренинги) для родителей (законных представителей) воспитанников



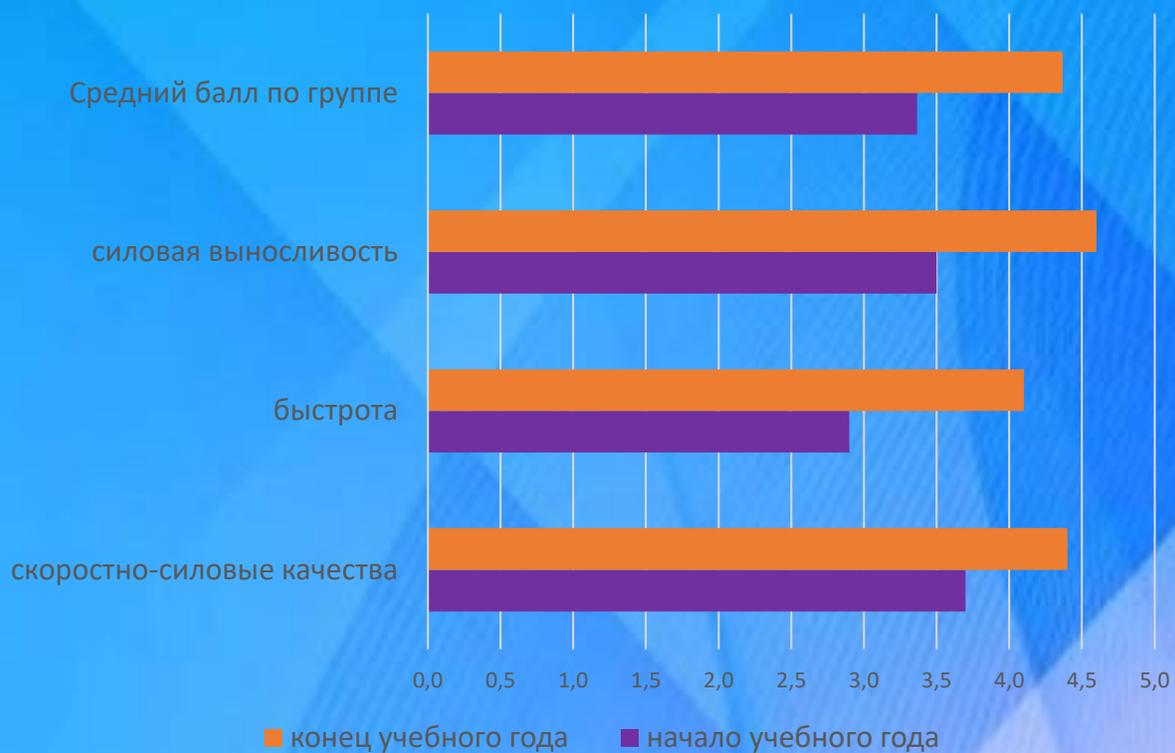


Результаты

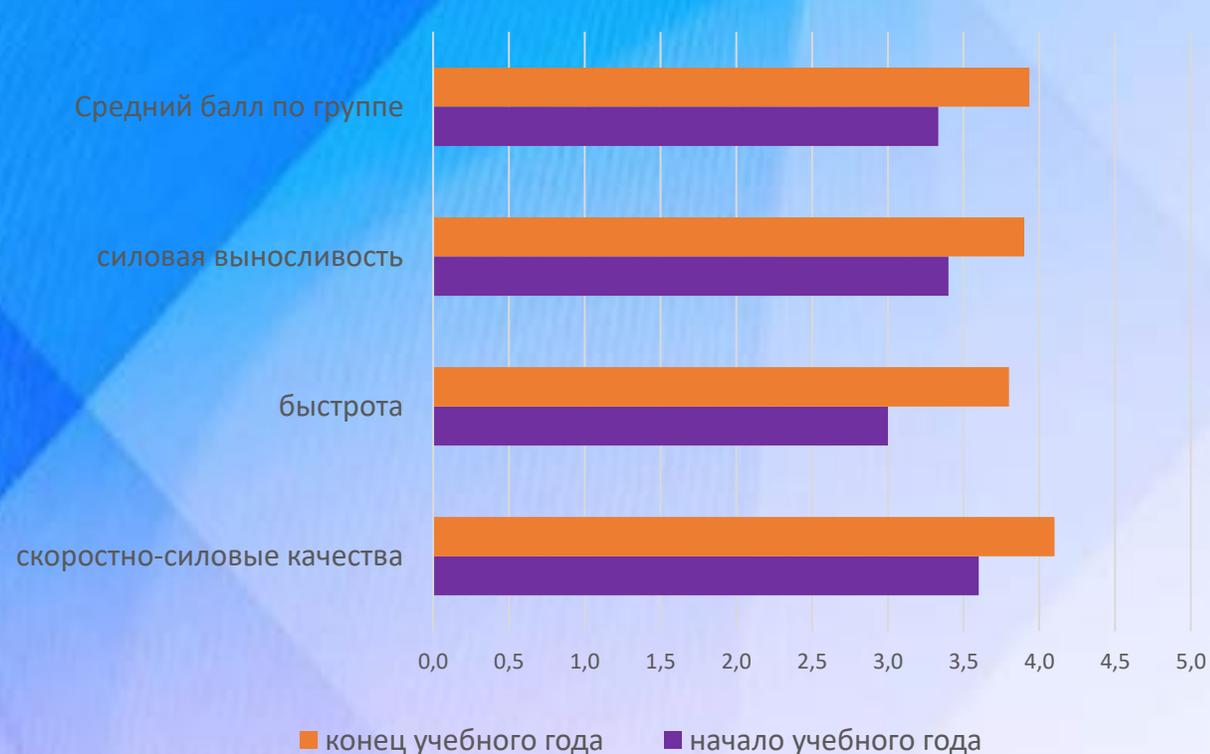
1. Ускоренная положительная динамика уровня физической подготовленности дошкольников и повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении (по результатам мониторингов).
2. Активизация деятельности учреждения по продвижению здорового образа жизни, развитию физической культуры и спорта среди воспитанников, родителей и педагогов.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ развития детей с нарушениями речи при использовании интегрированной технологии.

Результаты

Уровень физического развития детей группы "Мерцание"



Уровень физического развития детей контрольной группы "Лучики"





Результаты

Уровень речевого развития детей группы "Мерцание"



Уровень речевого развития детей контрольной группы "Лучики"





Вывод

1. Активизация деятельности по продвижению здорового образа жизни, развитию физической культуры и спорта среди воспитанников, родителей и педагогов способствует ускоренному личностному развитию ребёнка.
2. Сравнительно-сопоставительный анализ развития детей с нарушениями речи при взаимной интеграции методик и программ коррекционно-логопедической и физкультурно-оздоровительной работы подтверждает ускорение развития детей по сравнению с традиционными методами непосредственно образовательной деятельности.